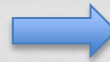




Fylkesmannen
i Oslo og Akershus

VEILEDER INN PÅ TUNET

- gården som læringsarena



Nasjonal veileder
Inn på tunet

- gården som læringsarena for barn og unge



Århus, 2010

Ellen Marie Forsberg, e-post: fmoemf@fylkesmannen.no
Rune Johannesen, e-post: rune.johannesen@hvam.vgs.no

Matmerk.no

Hva kan veilederen hjelpe oss med?

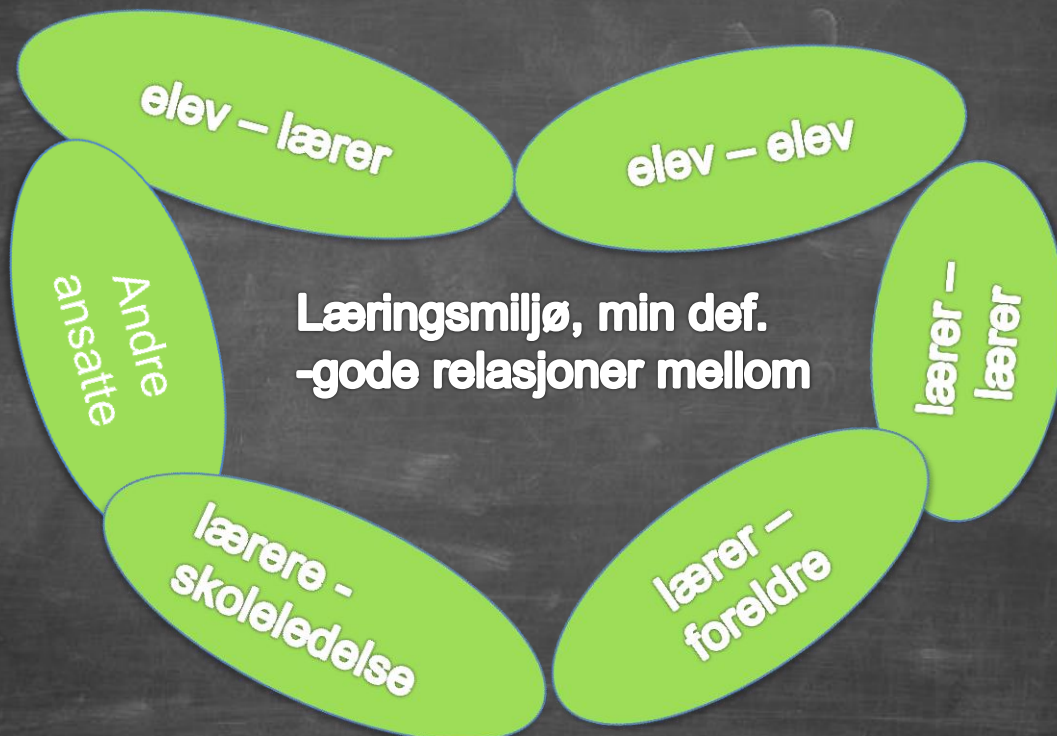
- ✓ Bruk av opplæringsarenaer
- ✓ Skolen som kjøper av IPT - tjenesten
- ✓ Bonden/tilbyder av IPT – tjenesten
- ✓ Gi en basiskompetanse slik at bruk av ulike læringsarenaer ikke blir et mål i seg selv, men knyttes til hensikten med læremetoden – læringsmål



Kompetanse – faglig trygghet

- ✓ Gi kompetanse til lokale ressurser rundt skolen – eks. gårdbrukeren
- ✓ Gi skolen/lærere innsikt, trygghet, kompetanse til å variere mellom flere læringsarenaer
- ✓ Motvirke segregering og skape gode relasjoner for et godt læringsmiljø
- ✓ Gjøre alternative læringsarenaer til ordinær læringsarenaer for alle
- ✓ Fokuset er ikke alltid *noen*, men *noe for alle*





**I felles arbeid
skapes lettere
gode relasjoner**

- ✓ **Gode læringsmiljø gjenskapes og gjenskapes i en trygg kontekst.**
- ✓ **Gode opplevelser i et fysisk miljø som for eksempel nærhet til dyr og hverandre skaper forutsetninger for å ha opplevd noe godt sammen som en deler**
- ✓ **Dele en historie, gjenskape og gjenfortelle med å se på bilder, le av situasjoner og diskutere hva som skjedde når frøet ble til plante**
- ✓ **Friheten til å bruke lokale ressurser for å gjøre læringsmiljøet og læringen mer livsnær**

Hvordan ta veilederen i bruk?

- ✓ Les, presentere den i kollegiet
- ✓ Diskuter mulighetene for din skole
- ✓ Hvilke muligheter har vi
- ✓ Hva begrenser oss/ hvordan komme videre
- ✓ Lag en plan
- ✓ www.matmerk.no for mer informasjon om IPT - godkjente gårder
- ✓ Uteskole, skolehage



Hvorfor har det vært vanskelig å bruke alternative læringsarenaer?

- Frykt for segregering
- Manglende kompetanse hos lærerne og hos gårdbrukeren/samarbeidspartnere
- Økonomi
- Tid, reiseavstand og organisering.

Målet er for elevene å få den andre dagen, - den gode stønna, - læring i en praktisk kontekst hvor teori møter livet.....



Sitater fra læreplanen

"Lokalsamfunnet, med sin natur og sitt arbeidsliv, er sjølv en ein vital del av skolen sitt læringsmiljø"

Det samarbeidende mennesket

"Undervisninga må leggjast opp med nøyen omtanke for samspelet mellom konkrete oppgåver, faktisk kunnskap og innsikt i omgrep"

Det arbeidande menneske

"[...]undervisninga må generelt initiere kontakt til grannelaget å skolen og gjere bruk av dei ressursane som ligg der"

Det samarbeidende menneske

"Elevane bør derfor komme med i praktisk arbeid, der dei dels yter, dels tek imot tenester. Dei bør komme i vane med å ta ansvar i samfunnet i dag, som førebuing til å ta del i det i morgon"

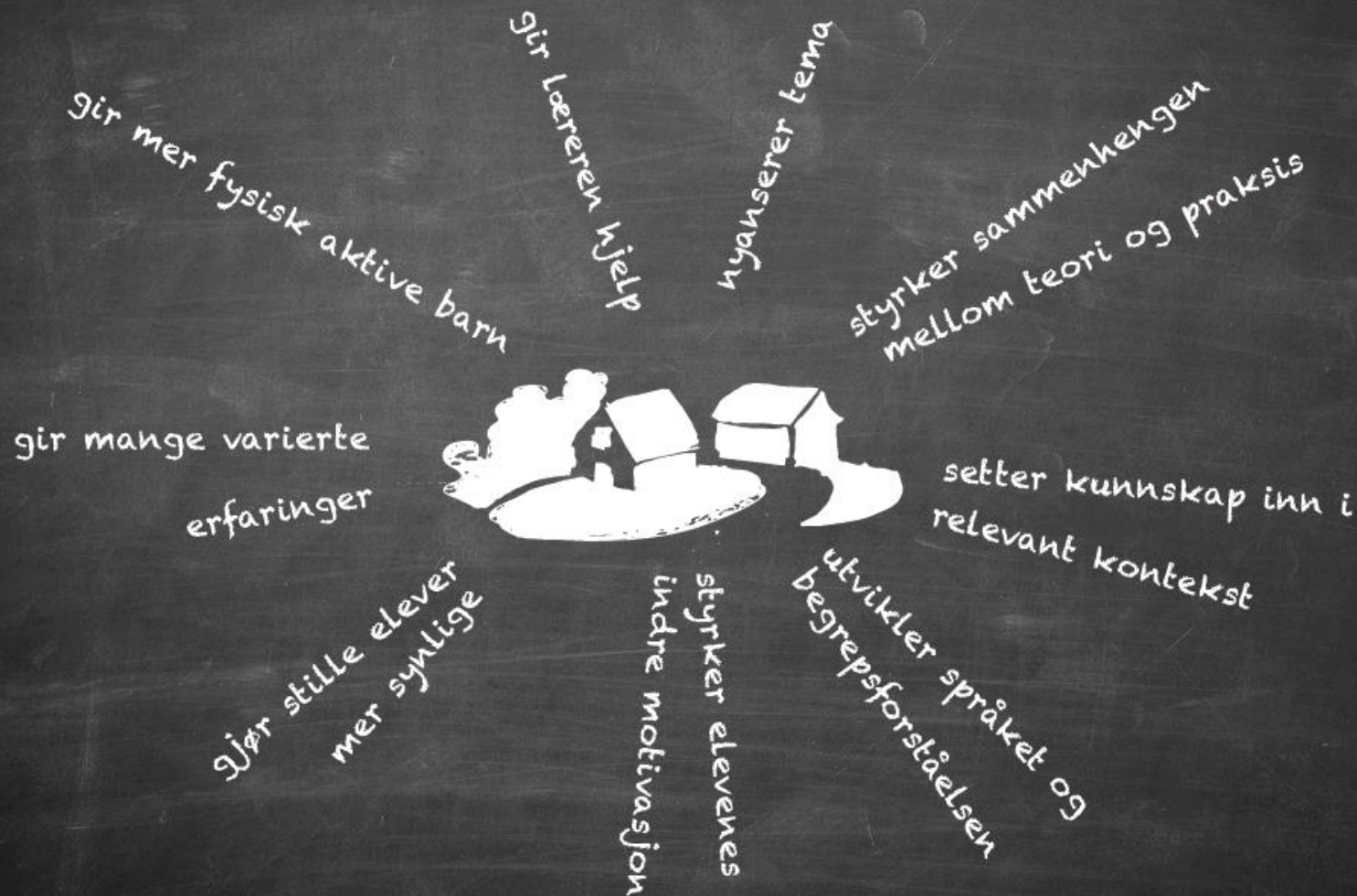
Det samarbeidende menneske

"Mennesket gror og veks ved å handle og verke. Opplæringa må derfor gi rom for at alle elevar kan lære ved å sjå praktiske konsekvensar av val. Konkrete oppgåver både tener som førebuing til pliktene i dagleglivet og gir røymsler for refleksjon. Praktisk arbeid og øving må derfor ha ein viktig og integrert plass i opplæringa"

Det arbeidande menneske

"Sluttmålet for opplæringa er å eggje den einskilde til å realisere seg sjølv på måtar som kjem fellesskapet til gode - å fostre til menneskelegdom for eit samfunn i utvikling."

BRUK AV LÆRINGSARENAER




Inn på tunet



Skole



HVA SKAL ET GODT ENKELTVEDTAK INNEHOLDE?

Innhold



Organisering



Omfang



Enkeltvedtaket



Kompetanse

Livsglede

Håp

Motivasjon

Jordnært



LÆRERPLANVERKET KUNNSKAPSLØFTET

Disse ligger fast

Formål

Hovedområder

Omtaler av de grunn-
leggende ferdighetene

Bestemmelser om
sluttvurderinger i
fagene

Disse bestemmes
lokalt på skolen

Innhold

Hvordan organisere
oppløringen

Hvilke arbeidsmåter
og metoder

Vurdering



- På gården
- Kan bidra til bedre læringsmiljø
- Læring gjennom praktisk aktivitet

Ta kontakt med

- ✓ Fylkesmannens landbruksavdeling
- ✓ Matmerk.no